

|           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
|-----------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|----|---------|---|-----------------------------------------------|----|---------|----|
| 法人（事業所）理念 |                 | 『トライアングル』は、家庭・学校・放デイの三者から描かれる三角形をイメージしたネーミングで中心には子どもがいます。三者が連携してお子さんを支援していくことが重要だと考えています。発達の気になる子どもたちとそのご家族、スタッフを含めた地域社会の人たちが幸せに生きていける社会を創って来ます。                                                                                                                                                                               |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
| 支援方針      |                 | ・家庭・学校の次に子どもたちが過ごす場所として『トライアングル』があります。ここで過ごす時間が、まずは安全で安心したものになることが第一です。<br>・友達やスタッフと関わり合い、モノや活動を通した遊びに没頭し、これらとの豊かな関係を結んでいきます。<br>・個別に持っている生活上の課題に対して、スタッフのきめ細やかなサポートを受けながら、個々のペースでチャレンジしていきます。<br>・保護者や学校の先生と情報を共有し、一緒に考え、子どもの育ちを支えていくことを追求します。                                                                                |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
| 営業時間      |                 | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時 | 0 | 分 | から | 19 | 時       | 0 | 分                                             | まで | 送迎実施の有無 | なし |
|           |                 | 支 援 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
| 本人支援      | 健康・生活           | ・通所時の健康状態の把握。【通所時の体温計測と今日の体調確認、個別では表情カード等を使いながら体調や気持ちの状態の把握等。】<br>・自分での身支度や、今日の流れの確認を行う等、生活の中で自分に出来ることを増やす力を身に着ける。<br>【今日の帰宅時間の確認や掲示、通所してすぐに自分の持ち物をロッカーに入れるように声をかける、個別ではスケジュールの視覚化をし自分で確認ができるようにする。】                                                                                                                           |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
|           | 運動・感覚           | ・毎日のレクリエーション活動を通して、身体を動かす。【個人戦だけでなく、友達と協力をして身体を動かす遊びも取り入れる。】<br>・疲れたら休むことが出来る空間を部屋の中に用意する。【マットで寝転んだり、段ボールハウス等で周りの刺激を少なくする、また個室が空いていれば個室にも入ることが出来るようにする等。】<br>・運動だけでなく、手先を使う時間もレクリエーションの中に取り入れる。【季節の製作や夏休みのスライム実験等。】                                                                                                            |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
|           | 認知・行動           | ・残りの時間で何ができるのか等、時間の感覚を考える支援を生活の中で取り入れる。【タイマーだけでなく、タイムタイマー等、数字が苦手なお子さんでも感覚が分かるように行う等】<br>・困ったことがあった際への対応の仕方を知る。【事前に困ったら声をかけてという事や、困ったらどういう行動を取ればいいのかという事を考える時間を作る等。】<br>・自分の得意や苦手を知りながら、興味の幅を増やしたり、様々なことに挑戦できる力を伸ばしていく。【様々なレクリエーションの内容設定や、個別での課題設定を行う等。】<br>・文字や数についての興味関心が持てるような課題を用意する。【勉強ではなく、クイズやゲーム等で楽しく行うことが出来る課題を用意する等。】 |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
|           | 言語<br>コミュニケーション | ・生活の中で使う言葉ややり取りの言葉について知ることのできる課題を取り入れる。【こんな時、なんて言う？ こんな時にどうしたら良いか等の机上でできる課題を用意する等。】<br>・集団で自分の気持ちや要求の伝え方等、場や人に合わせた言葉について適切なやり取りを促す。【上手くいかなかった際に、今の言葉についての振り返りや別の場所に行って言葉の言い換えだったり、ちくちく言葉からふわふわ言葉に言い直す等。】                                                                                                                       |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
|           | 人間関係<br>社会性     | ・みんなと同じことを行う時間や、一緒に遊ぶ時間を通して他児とのやりとりの時間を増やしていく。【レクリエーションの時間やボードゲームの時間を作り、関わる時間を作る等。】<br>・相手の気持ちを考える機会を作っていく。【分からない際には相手の気持ちを代弁したり、相手に言葉で伝えるように声掛けをする等。】                                                                                                                                                                         |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |
| 家族支援      |                 | ・お子さんについての相談や面談の希望があれば、調整して面談を行う。<br>・教育学部の講師の面談を毎月行い、スタッフ以外からの相談援助も行う。                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    |    | 移行支援    |   | 切れ目のない支援を継続できるように、移行先に支援内容や支援計画についての情報開示を行う。  |    |         |    |
| 地域支援・地域連携 |                 | ・学校と放課後等デイサービスでのお子さんの違いについてや支援方法等の情報共有を行う。<br>・学校の先生が見学希望があれば調整をして見学の機会を設ける。<br>・他放デイや同じ法人内の児童発達支援「ばっそ」とのイベントの機会を設ける。                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |    |    | 職員の質の向上 |   | ・外部研修の受講や事業所内研修を実施し、職員の専門的な知識やスキル、支援の質の向上を図る。 |    |         |    |
| 主な行事等     |                 | ・同じ法人内の児童発達支援「ばっそ」との先輩、後輩とのイベント、保護者会<br>・トライアングル夏祭りイベント<br>・常葉大学「広ーい体育館で遊ぼう！」（R6.11.30）                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |    |    |         |   |                                               |    |         |    |